Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

1) едкая щёлоч.. 2) ты не убежиш.. 3) несколько стрельбищ..
4) этот фоторепортаж.. 5) в..едливый

2. Двойные согласные есть в словах:

1) приви(л/лл)егия 2) ра(с/сс)рочка 3) бе(с/сс)крайний
4) те(р/рр)аса 5) бро(с/сс)кий наряд

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

1) пр..рывистая связь 2) пр..зентация книги 3) пр..пудриться
4) пр..клонить к земле 5) пр..целиться

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

1) т..нирование стекла, раств..риться 2) разг..реться, проп..ганда
3) дел..гация, заж..гательный 4) уп..рающийся, сат..рический
5) загл..деться, сотр..сение мозга.

5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) шалаш..м 2) бесш..вный 3) раскрепощ..н 4) стереж..м
5) сверч..к

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

1) быть на открыти.., заманч..вый 2) блокнот..к, птичь..м щебетом
3) упрекнуть в слабост.., в этом племен.. 4) о рокочущ..м водопад..
5) дожд..вой, владел..ца

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

1) заплета..мый 2) чита..шь 3) подкле..вать книжки
4) он перетерп..т 5) ненавид..вший

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

1) вещи разброса..ы, свежебелё..ый потолок
2) нефтя..ая скважина, посла..ик 3) лекцио..ый, неисследова..ый
4) путешествие рискова..о, гранё..ый ювелиром алмаз
5) вёл себя раскова..о, выкраше..ый.

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) (не)опытный, но способный работник; пока (не)установленные факты
2) (не)умолкающий полчаса попугай; нисколько (не)завышенные требования
3) (не)укоснительно соблюдать правила; (не)отличаясь от сверстников
4) (не)каждый; это (не)удача, а результат долгого труда
5) абсолютно (не)понятное решение; ножи (не)наточены.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Когда бы мы 1)н.. приезжали к нашим друзьям, они всегда радушно встречали нас. Мы 2)н.. могли 3)н.. замечать их искренней радости. Но до сих пор они 4)н..разу 5)н.. побывали у нас.

5)

11. Через дефис пишутся слова:

1) (метео)сводка 2) (пол)лета 3) (матово)белый
4) (древне)русский 5) собираться (по)трое

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) И **что(бы)** ни рассказывали Женьке, он умел хранить тайну.
2) Пусть она и старше, **(за)то** у неё не такая длинная коса.
3) Позже я узнал, почему они не приехали **(во)время.**
4) **(В)близи** дома, где мы остановились, проходила железная дорога.
5) Его болезнь доктор определил **(на)глаз**, без всяких анализов.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

1) Перед нами открылась большая поляна залитая мягким светом луны.
2) Нам очень быстро удалось разжечь костёр несмотря на сырую погоду.
3) Он часами сидел в архивах с волнением перебирая хрупкие от времени листы.
4) Солнце стояло над самой чертой земли окрашивая пыль в яркий пурпурный цвет.
5) Я опять согласился помочь Тане с рефератом и сейчас работаю над ним не покладая рук.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Было солнечно но **впрочем** довольно прохладно.
2) Ты **может быть** тоже хочешь поехать на экскурсию?
3) Всё это **разумеется** наши гипотезы а доказательств ещё нет.
4) **Всё-таки** он не придёт сегодня.
5) **Очевидно** что я неудачно выразился.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[ ], и [ ]

1) На Сухаревском базаре ворчали на огромных сковородах блины и пахло баранины и сеном.
2) Снег уже начинал покрывать мостовую и с шелестом прокатывался по застывшим лужицам асфальта.
3) Плавно двигались по кругу певцы и торжественно звучали голоса греческого хора.
4) За окнами шумело и плескалось море и для нас этот шум и плеск были нестерпимы.
5) Я лежал на диване стоявшем у самого окна и одну за другой жадно проглатывал истрёпанные страницы старой книжки.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Травяной межой, которую оставили чтобы можно было разграничить участки, Лина дошла до своего огорода.
2) Я подумал о том, сколько бурь пронеслось над этим городом и сколько одарённых русских людей выросло на его узких улочках, заросших травой.
3) Он знал, что, если сейчас слезет с лошади, то больше не сможет продолжить путь.
4) Обрати внимание на то, какие преданные своему делу люди встречаются именно среди реставраторов и музейных работников.
5) Должно быть, где-то за лесом уже светало, потому что стволы сосен явственно выступили из мрака и промежутки между ними посерели.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Несвижский дворцово-замковый комплекс — один из выдающихся памятников архитектуры.

2) Обаяние — есть дар общения.

3) Всё вокруг: стволы берёз и сосен, листья и травы, воздух и вода сверкало, искрилось, переливалось.

4) Дамы вздохнули с облегчением: ничего жуткого в рассказе графа Орлова не было.

5) Я говорю — меня не слушают.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Лучше смотреть в будущее, чем мечтать о прошлом», — прочитал я недавно в умной книжке.

2) «Умный знает, как выпутаться из трудного положения, — говорила Раневская и шутливо добавляла: — А мудрый никогда в него не попадает».

3) Сенека говорил, что: «язык правды прост».

4) — Я не должна слушать вас, Рахметов, — сказала она тоном резкого неудовольствия: — вы осыпаете упрёками человека, которому я бесконечно обязана.

5) Коля, услышав, как воет буран, вдруг подумал: «А если мамка заблудится?»

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Джинсы можно смело назвать_ как спортивной_ так и классической одеждой.

2) Даурский рододендрон издавна применялся_ как целебное средство против ревматизма.

3) В военном училище физкультура была столь же привычной дисциплиной_ как и огневая подготовка.

4) Старик, которого вы видели сегодня у меня в мастерской, не кто иной_ как барон Хаусберг.

5) Ваня_ как большой любитель кино_ не мог удержаться от соблазна сходить на этот фильм.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Меню было напечатано по-английски 1)_ и 2)_ чтобы не ударить в грязь лицом, мы решили заказать традиционную пиццу 3)_ так как справедливо полагали 4)_ в каждом приличном ресторане есть 5)_ не только фирменные блюда, но и эта вполне демократичная еда.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

1) втроём 2) уборочный 3) отвердевание 4) предзимний 5) обезопасить

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

1) Существительное, маслице 2) вещь, карамель
3) госпиталь, медаль 4) знамя, море 5) зайчишка, расчёска

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Дымящиеся лучи наискосок рассекали березняк и упирались в одичавший малинник.

1) Начальная форма - дымящий 2) действительное
3) настоящего времени 4) в форме мужского рода
5) в форме именительного падежа

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Это вещество оказывает большой вред на растения.

2) Первым лидирует норвежский велосипедист.

3) Знаки препинания в русском языке имеют очень важную роль.

4) Мы были невеждами в лингвистических вопросах.

5) Аргументация этого положения в докладе практически отсутствует.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Много (апельсин, апельсинов) есть вредно.
2) Наша спортсменка показала (более высокий, более высочайший) результат.
3) Кошелёк с (пятьюстами, пятистами) рублями лежал в сумке.
4) Кроме (него, его) эту задачу никто так и не смог решить.
5) Почему ты так медленно (одеёшься, одеваешься)?

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Я имею в виду об участницах последнего этапа гонки.
2) Он не только коллекционировал открытки, но и марки и старинные монеты.
3) Придя в себя, мои мысли приобрели ясность и чёткость.
4) Недавно построенные здания закрывают жителям нашего дома вид на реку и лес.
5) Дедушка с улыбкой спросил, что уж не хочу ли я поймать на эту наживку большую щуку.

27. Ударение падает на первый слог в словах:

1) кухонный 2) исподволь 3) жалюзи 4) (она) поняла 5) глиняный

28. Правильными являются утверждения:

1) Синонимы не могут различаться стилистической окраской.
2) Словообразовательная норма регулирует выбор морфем, их размещение и соединение в составе слова.
3) По составу имена числительные делятся на простые, сложные и составные.
4) Глаголы *играть и бежать* относятся к одному спряжению.
5) В предложении *Перед коллективом поставлена задача добиваться снижения затрат* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Никита проснулся с предчувствием счастья, потому что должен был наконец прийти обоз с обещанным дедом Никифором подарком. (2) Мальчик **поскорее оделся** и вышел во двор.

(3) Утро было ясное и морозное. (4) Над всей деревней стояли столбы синего дыма. (5) За ночь на деревьях ещё гуще лёг иней, а огромные тополя над прудом совсем опустили заснеженные ветви.

(6) Вскоре Никита увидел, что на дороге, правее деревни, появились возы. (7) Один за другим они выползли из овражка и поплелись по дороге **вдоль** пруда к плотине. (8) Всего в обозе было шестнадцать саней. (9) Лошади шли бодро, хлопали кнуты, пар стоял над обозом.

(10) Первым въехал на двор во главе обоза Никифор, коренастый старик в валенках, обмотанных верёвками. (11) Он обернулся и крикнул тем, кто был позади:

(12) — Эй, заворачивай к амбарам, а последний воз к дому.

(13) Когда этот воз приблизился, Никита не сразу понял, что на нём лежит. (14) Это было что-то большое, **странной** формы, зелёное, с длинной красной полосой. (15) У мальчика забилось сердце. (16) На санях лежала, скрипя и покачиваясь, двухвёсельная крутоносая лодка. (17) Сбоку лодки из саней торчали два зелёных весла и мачта с медной маковкой на конце.

(18) Так вот какой был подарок, обещанный дедом Никифором!

29. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста

1) Что делал Никита накануне вечером?
2) Почему мальчик проснулся с предчувствием счастья?
3) Кто ехал во главе обоза? 4) Что увидел мальчик на санях?
5) Как дед Никифор выбирал лодку?

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

1) публицистический стиль речи 2) художественный стиль речи
3) тип речи - повествование с элементами описания
4) задача речи - рассказать о том, как начался счастливый для Никиты день пере дать чувства мальчика, который долго ждал обещанного подарка и нак

онец по лучил его
5) задача речи - рассказать о жизни Никиты в деревне.

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 6 и 7-е предложения текста:

1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз
4) местоимение 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 14-м предложении текста:

1) употреблено в значении 'несложный, простой, незатейливый'
2) употреблено в значении 'вызывающий удивление, непривычный, небывалый'
3) синоним - спокойный 4) синоним - необычный
5) антоним - редкий.

33. Найдите в 6-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 7-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 2-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 6—10) бессоюзное предложение. Номер предложения запишите цифрой (например, 7) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Без свежего взгляда, без новаторства, без смелого противостояния признанным авторитетам нет настоящего учёного но он не может состояться и при легкомысленном, поверхносном отношении к тому, что накоплено наукой за сотни лет её развития.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

А. бить себя в грудь
Б. набивать себе цену
В. набивать шишки
Г. набивать руку

ЗНАЧЕНИЕ

1. совершая ошибки, допуская промахи, расплачиваться за них, приобретать опыт в чём-либо
2. приобретать умения, сноровку, опыт в каком-либо деле
3. стараться возвысить себя в глазах других, стараться показать, представить себя более значительным, более важным
4. клятвенно уверять кого-нибудь в чём-либо
5. брать клятву, обещание у кого-либо

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. строитель
Б. заварочный
В. застеклив
Г. удешевление

1. корень + суффикс + окончание
2. корень + суффикс + суффикс + окончание
3. приставка + корень + суффикс + суффикс
4. приставка + корень + суффикс + окончание
5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Посмотри на столетний дуб, который когда-то посадил поэт.
Б. Гость вежливо поздоровался с Виктором и поклонился его сестре.
В. Когда вернулись в город, отец объявил, что дача теперь моя.
Г. Какой-то зверёк слабо и жалобно пискнул между камней.

1) подлежащее
2) часть сказуемого
3) определение
4) обстоятельство
5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.